

UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO COLECTIVO EN EDUCACIÓN INICIAL. DOCENCIA, POLÍTICA Y ORGANIZACIÓN

Resumen

Este artículo tiene la intención de compartir algunas reflexiones acerca de la constitución de nuestro oficio como educadoras de la primera infancia.

Entendemos el oficio como un espacio en el que se entrecruzan el desarrollo de prácticas pedagógicas, con espacios de reflexión y procesos de luchas, que van convirtiéndose en verdaderas praxis transformadoras, en las que la **dimensión pedagógica** no puede ser escindida de la dimensión **política**, porque hablar de educación inicial es hablar de un espacio en el que se arropa, se abriga, se cuida, se mira, y se educa en la cultura a los niños y niñas que llegan todos los días a los jardines; y eso es hablar de política.

Este posicionamiento pone en cuestión la representación social –construida históricamente- sobre la identidad de la “maestra jardinera como segunda mamá”, asociando la tarea de educar a la primera infancia con la condición natural de ser madre y mujer.

El artículo está organizado en tres ejes, primero nos presentamos como espacio colectivo de reflexión y acción pedagógico-político, compartiendo una manera de entender el oficio docente; luego -desde ese lugar- reflexionamos sobre algunas problemáticas y desafíos actuales de la educación inicial en Córdoba, y por último analizamos los desafíos que se le presentan a la formación docente cuando se asume a las prácticas pedagógicas como prácticas políticas.

Palabras clave: dimensión pedagógica – política – colectivo

UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO COLECTIVO EN EDUCACIÓN INICIAL. DOCENCIA, POLÍTICA Y ORGANIZACIÓN

"No nací marcado para ser un profesor así. Me fui haciendo de esta manera en el cuerpo de las tramas, en la reflexión sobre la acción, en la observación atenta de otras prácticas o de la práctica de otros sujetos, en la lectura persistente y crítica de textos teóricos, no importa si estaba o no de acuerdo con ellos. Es imposible practicar el estar siendo de ese modo sin una apertura a los diferentes y a las diferencias, con quienes y con los cuales siempre es probable que aprendamos"

Paulo Freire, "Política y educación"

Tutor, Marina

DNI 18.555.527

Directora de Jardín de Infantes. Profesora en IFD

Vázquez, Silvia

DNI 10.905.576

Profesora Postitulo de la UNC

Simari, Liliana

DNI 14.549.617

Profesora en IFD

Mail de referencia: vmarinatutor@hotmail.com

Nos presentamos

Desde hace casi 20 años, un grupo de educadoras del Nivel Inicial de Córdoba iniciamos un camino de organización al calor de las luchas para enfrentar las políticas educativas neoliberales de los '90 que afectaban a la educación inicial. Esto implicó la conformación de un espacio colectivo, al que hoy denominamos "Colectivo de educación inicial"¹, obstinado en defender la educación de los más pequeños como una cuestión de concreción de derechos y distribución igualitaria de los bienes de la cultura.

Para ello sostuvimos la defensa de la identidad del nivel inicial, poniendo límites al error pedagógico- político de intentar fusionarlo al marco institucional y organizativo de la escuela primaria, resistimos el cierre de las salas de 4 años, denunciamos la

¹ Forman parte del Colectivo: Maiztegui María Luz; Possetto Liliana; Guardia Liliana; Bustos Lilia; Romero Ana; Possetto Elder; Clementi Griselda; Gallegos Carmen; Caffaro Nancy; Pronetto Ana; Robledo Liliana, López María Eugenia; D'Andrea Jaquelina, Vani Liliana, Cecilia Poli, Cristina Oviedo entre otras educadoras de Córdoba.

supresión de la inspección regional del nivel, y evitamos la anulación de los cargos de inspectoras zonales.

Compañeras con importantes trayectorias como Hebe San Martín de Duprat, Ana Malajovich, María Saleme de Bournichón, entre otras, fueron sumando su mano tendida a esta militancia político-pedagógica para evitar el retroceso en las políticas educativas para la educación inicial y frenar los embates que intentaban vulnerar los derechos de los más pequeños a una educación con inclusión y calidad en nuestra provincia.

Estos procesos de resistencia nos encontraron junto a las comunidades, organizadas en el marco gremial de UEPC (Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba), logrando institucionalizar las luchas en defensa de la educación pública.

En los años recientes, bajo el manto de la actual política educativa, que en sus discursos revaloriza y visibiliza el trabajo del nivel inicial dentro del sistema, las batallas están siendo otras: defender una propuesta curricular que lo conciba como unidad pedagógica (2009-2010), garantizar la obligatoriedad de la sala de 4 y la universalización de todo el nivel, la que ha sido lograda parcialmente (2010), trabajar en la discusión y propuesta para la modificación de los Informes de Progreso Escolar en coherencia con la concepción de evaluación sostenida en el Diseño Curricular de la provincia de Córdoba (NI) (2011-2012)², poner en cuestión la instalación de cámaras en los jardines maternos ya que las mismas lesionan la confianza, base de la relación pedagógica en la que se sustancia el acto educativo; y que además encubre la des-responsabilización del estado respecto a la creación, sostenimiento y regulación de salas de jardines maternos en toda la provincia. En este sentido Patricia Redondo señala que “...la multiplicidad de formas de atención educativa sin la mirada del Estado, produce casi con certeza un empobrecimiento de la experiencia social y educativa de la niñez desde los primeros años de vida e, incluso, situaciones de maltrato infantil institucional.”³

Estas luchas fueron y son auténticas praxis transformadoras por cuanto implicaron acciones orientadas por reflexiones y prácticas pedagógicas no escindidas de

² Proceso en el cual nos acompañaron, de manera incondicional, importantes referentes en educación de nuestro país: Patricia Redondo, Ana Malajovich, Adela Coria, Mónica Fernández, Graciela Bialek, entre otras

³ Patricia Redondo “Políticas en debate: la atención educativa de la primera infancia en la Argentina” (2012)

su dimensión política. Este hacer y pensar, permitió nombrar, comprender y simbolizar lo que estaba pasando, y mirar en el horizonte las implicancias sociales, institucionales y pedagógicas de las diferentes decisiones políticas que fueron llevándose a cabo.

Somos una organización en construcción, que va gestándose con apertura y participación, en diálogo con otros actores e instituciones, con una manera de construir basada en la acumulación de experiencias; lo que nos permite entender otros modos de concebir la práctica docente, no solo dentro de los muros de una sala o de una escuela, sino inscriptas en la complejidad de los procesos socio-históricos.

Desde ese lugar, pensar la educación inicial, implica entenderla como espacio de enseñanza y cobijo, de concreción de derechos y de distribución de bienes simbólicos posibilitadores de una inclusión crítica en la sociedad.

Nuestra participación es política porque creemos que la educación tiene una dimensión utópica. La utopía en la que creemos es la que nos permite romper con la pasividad y el silencio, la que nos impulsa a imaginar caminos para la transformación que queremos: “la de efectivizar el derecho de los-as niños-as que transitan la primera infancia a una educación inclusiva y de calidad”, no para que todos los niños y niñas estén escolarizados-as desde edades tempranas, sino para que a ningún-a niño-a se le quite el derecho de acceder a una educación integral, digna, y con justicia distributiva; lo cual ha sido explicado y declamado a viva voz en todo el mundo por organismos nacionales e internacionales.

Tomando como propias las palabras de Paulo Freire sostenemos que los sueños y la esperanza son un acto político porque son el motor de las luchas y los cambios. Y así como no hay luchas sin esperanzas no hay esperanzas sin lucha. (Freire P. 2.002)

Problemáticas presentes, desafíos pendientes de la educación inicial en Córdoba

La visibilidad que está adquiriendo el Nivel inicial en la política educativa actual, hace necesario un debate público sobre el rol de la educación de la primera infancia, sobre sus deudas y también sus compromisos, debate en el que es fundamental la participación activa y propositiva de los docentes junto con otros actores sociales y políticos. Pero además es fundamental que se garanticen en todos los jardines las condiciones de enseñanza (materiales y simbólicas) necesarias para el logro de una mayor igualdad educativa.

La situación de la educación inicial en Córdoba es compleja, ya que si bien las luchas sostenidas han contribuido al reconocimiento del nivel como una unidad pedagógica dentro del sistema educativo, a la ampliación de la oferta educativa para los más pequeños (obligatoriedad de las salas de 4 años y creación de salas de 3 años en algunas instituciones), a la elaboración del Diseño Curricular para salas de 3, 4 y 5 años, y al fortalecimiento de la autonomía del nivel respecto de la escuela primaria; por otro lado aún persisten grandes deudas: la de garantizar la igualdad en el acceso a la educación inicial desde los 45 días (jardín maternal) y la materialización de experiencias educativas de calidad para los niños-as de todas las salas del nivel inicial.

En cuanto a la primera de las deudas mencionadas, a pesar de que las nuevas leyes (nacional y provincial) obligan a los Estados a hacerse cargo de la educación de los niños-as de 45 días a los 5 años, existe en la actualidad un vacío político-legal y pedagógico en la educación maternal –de 45 días a 2 años-, lo que provoca una dispersión desigual en las ofertas educativas para este sector que, en general, no está siendo supervisado, regulado y acompañado por ningún estamento del Estado.

“La ausencia de una política educativa que apueste a ofrecer alternativas de escolarización temprana de los niños para aquellas familias que eligieran o precisaran de esta opción, ha sido producto de la falta de reconocimiento social acerca de las potencialidades cognitivas de los niños pequeños y de sus capacidades de aprendizaje, así como también de la función educativa que cumple el nivel inicial, en particular en sus primeras salas. Como consecuencia de estas concepciones la mirada siempre estuvo dirigida a las necesidades de la familia y, en particular, de la mujer que, al estar obligada a salir a trabajar, no podía ocuparse de la atención de los niños pequeños. Por lo tanto, la política hacia la primera infancia quedó bajo la responsabilidad de los organismos asistenciales y de las iniciativas comunitaria, muchas veces sin preocuparse por el tipo de servicio que los niños requerían”⁴.

Al decir de Ana Malajovich, estas cuestiones entre otras, ponen en debate el tema del nivel inicial y cabe preguntarse entonces si el mismo constituye el primer escalón de un proyecto de exclusión o de inclusión educativa.

Con relación a la segunda deuda mencionada queda aún pendiente la discusión de temas centrales como lo son: debatir en profundidad que es enseñar en este nivel de

⁴ Malajovich, Ana. “Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial una mirada latinoamericana”. 2006

la educación, qué estamos enseñando, cómo y por qué, qué es recuperar con sentido político y didáctico los espacios de juego en la educación inicial, qué implica trabajar con los lenguajes expresivos como caminos para el desarrollo de la imaginación, expresión y la comunicación, por qué es relevante considerar el trabajo colectivo -cooperativo y compartido- del jardín de infantes, que requiere participación y organización, como contenido de enseñanza, como experiencia humana diferente al individualismo que vivencian los niños fuera de la escuela; cuestiones todas para poder pensar en la concreción de prácticas transformadoras y críticas.

En este sentido necesitamos replantearnos la formación de los docentes hoy, como una herramienta para interpelarnos sobre los procesos que atraviesan las escuelas en la actualidad y por aquellos que imaginamos y deseamos que sucedan en ellas, como una manera de romper con la cultura del trabajo docente sostenida en el aislamiento y la soledad, y para la construcción de espacios - de formación de “incluidores” obstinados en concretizar los derechos de la primera infancia.

Una manera de entender nuestra profesión. Aportes para la formación

Es auspicioso que el nuevo Diseño Curricular de los IFD, promueva la formación de profesionales que se reconozcan como parte de un colectivo más amplio, como ciudadanos-as, trabajadores-as comprometidos con la sociedad, posibilitando nuevas formas, más abiertas y autónomas de relación con el saber. (Diseño Curricular. Profesorado de Educación Inicial. Profesorado de Educación Primaria 2008: p,8)⁵.

Es fundamental también el protagonismo que se les otorga a las instituciones formadoras en los procesos de desarrollo curricular, entendiéndolos como las instancias que permiten concretizar el documento prescripto en una revisión permanente de las prácticas de formación.

El nuevo Diseño (IFD), al proponer la organización de la formación en torno a tres campos de conocimientos: el de la formación general, el de la formación específica y el de la práctica docente, propicia la articulación de saberes y experiencias haciendo eje en la práctica, lo que permite abordar de manera integral y pluridimensional la complejidad del hecho educativo.

⁵ “Diseño Curricular. Profesorado de Educación Inicial. Profesorado de Educación Primaria” (2008). Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Dirección General de Educación Superior. Córdoba

Este abordaje transversal de las prácticas, brinda la posibilidad de superar la lógica aplicacionista que pretendía encontrar u observar en las prácticas lo estudiado en la teoría. Esta innovación, que conlleva la ampliación significativa de los espacios para la práctica docente, está acompañada por la constitución de los talleres integradores en los que docentes de algunos espacios, participan y articulan, desde las distintas Unidades Curriculares, en torno al eje de la práctica. Estas instancias que promueven la construcción y reflexión colaborativas, para el diseño e implementación de los mismos, empiezan a facilitar (poco a poco) la integración de conocimientos, perspectivas teóricas y aportes de diferentes campos disciplinares.

Los talleres integradores pueden constituirse de este modo, en espacios privilegiados para reconocer y trabajar sobre las problemáticas relevantes que atraviesa la educación inicial en general y los jardines en particular, algunas de las cuales hemos desarrollado en el apartado anterior. El abordaje interdisciplinario de estos problemas, realizado desde cada Unidad Curricular, daría lugar al desarrollo de una mirada amplia y compleja de los mismos, al tiempo que permitiría visualizar el sentido social y político del trabajo pedagógico de los docentes en el proceso de transmisión de la cultura, como autoridad cultural pluralista y democrática.

Esta perspectiva se vincula necesariamente con la dimensión ética y política de nuestro oficio, ya que en la práctica de enseñanza no hay neutralidad ni asepsia posible.

El nuevo Diseño Curricular (IFD) también habilita espacios para la reflexión y reconocimiento de las marcas y huellas que deja en las alumnas el paso prolongado por las instituciones escolares; proponiendo hacerlo a partir de la construcción personal y colectiva de las biografías escolares para penetrar en los significados que fueron construyendo a lo largo de su trayectoria escolar, y exponiéndolos a las teorías pedagógicas. (Alliaud, Andrea 2009: p, 63)⁶

Este trabajo empieza a posibilitar un análisis de las representaciones sociales fuertemente arraigadas, que conciben a la “maestra jardinera como una segunda mamá”, -vinculando a la docencia con el ámbito y los afectos familiares-, lo que permitirá develar la idea que se esconde en esta representación y que pone el acento en el amor incondicional hacia los “alumnos-hijos”, reduciendo a una relación de parentesco, un

⁶ Alliaud, Andrea y Antelo, Estanislao (2009) “Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación”. Aique Grupo Editor. Buenos Aires

vínculo educativo de gran responsabilidad. Confundiendo de esta manera el sentido del oficio docente, que tiene que ver fundamentalmente con el compromiso político-pedagógico y social con la tarea, con la transmisión y con lo que es esencial, el deseo y el amor a la enseñanza.

Acercar a las-os estudiantes a experiencias de trabajo colectivo de reflexión y acción, de resistencias y propuestas, es una manera de producir rupturas con estas representaciones sociales sobre la identidad de la maestra jardinera, asociada a la imagen de una “persona joven, linda, alegre, dulce y feliz”, alejada de la participación política.

Por ello creemos necesario valorizar el papel de la maestra como profesional crítica, audaz, creativa, comprometida con el contexto socio-histórico en el que desarrolla su tarea; y al Jardín como institución, que tiene la posibilidad de transmitir críticamente un componente esencial de la cultura: el conocimiento, para constituirse en un espacio que aporte a la creación de una sociedad más justa e igualitaria.

Pero si bien este Diseño reconoce la dimensión pedagógico política en la formación docente -recuperando contenidos y espacios a través de los campos de conocimiento y las unidades curriculares propuestas-; deja en el caso específico de la educación inicial algunas preocupaciones e interrogantes: ¿Por qué es necesaria una unidad curricular que aborde específicamente el jardín maternal como algo distintivo (3 horas cátedras en 1° año)?, ¿El jardín maternal y el jardín de infantes, no tendrían que ser abordados transversalmente en las otras unidades curriculares, en tanto ambos constituyen una Unidad Pedagógica? ¿Este lugar acotado que se le otorga al jardín maternal (como una unidad curricular especial en el Diseño), no estaría reproduciendo la falta de reconocimiento por parte del estado a esta etapa del Nivel Inicial, y de esta manera desconociéndolo como parte de la Unidad Pedagógica?

Hoy más que nunca nos parece imprescindible seguir abriendo y fortaleciendo los espacios que permitan re-pensar la relación de los docentes, con los dilemas políticos y culturales actuales. “*Si los docentes son portadores y transmisores de cultura, la tarea de consolidar una autoridad que los habilite plenamente pasa también por entender a la cultura y a la política como un asunto propio.*” (Birgin, Alejandra 2008: p, 61)⁷

⁷ Birgin, Alejandra (2008) Artículo “La formación docente en tiempo presente”. Libro “Prácticas y residencias. Memorias, experiencias, horizontes II”. II Jornadas Nacionales Prácticas y Residencias en la Formación de Docentes”. Editorial Brujas. Córdoba

El desafío queda planteado: recuperar nuestra profesionalidad en la transmisión de saberes, asumiendo la tensión entre cuidar, amar y enseñar, poniendo en cuestión las representaciones sociales que subordinan el oficio de enseñar al de segunda mamá, entendiendo que la dimensión política no podrá estar nunca escindida de la pedagógica.

“No tenemos porque buscar en otro lugar razones para tener esperanza y para luchar. Ahí están, a nuestro alcance, en la lección más trivial, en el ejercicio más fácil, en la clase que tenemos que dar hoy, ahora mismo.” (Meirieu Philippe 2006: p. 121)⁸

Bibliografía

- ALLIAUD, Andrea y ANTELO, Estanislao (2009) “Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación”. Aique Grupo Editor. Buenos Aires.
- BIRGIN, Alejandra (2008) Artículo “La formación docente en tiempo presente” en “Prácticas y residencias: Memorias, experiencias, horizontes II”. Editorial Brujas. Córdoba
- “Diseño Curricular. Profesorado de Educación Inicial. Profesorado de Educación Primaria” (2008). Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Dirección General de Educación Superior. Córdoba
- “Diseño Curricular de la Educación Inicial” (2011-2015) Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Córdoba
- FREIRE, Paulo (2002). Pedagogía de la esperanza. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.
- GIROUX, Henry (1990). Los profesores como intelectuales. Barcelona: Editorial Paidós.
- MALAJOVICH, Ana (2000) “Recorridos didácticos en la educación inicial”. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- MALAJOVICH, Ana (2006) “Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial una mirada latinoamericana”. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.
- MEIRIEU, Philippe (2006) “Cartas a un joven profesor. Por qué enseñar hoy”. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. Barcelona.
- REDONDO, Patricia (2008) “Es sólo un mito que la maestra jardinera es una segunda madre” Clarin.com
- REDONDO, Patricia (2012) “Políticas en debate: la atención educativa de la primera infancia en la Argentina” Propuesta Educativa Número 37 – Año 21. FLACSO Argentina.

⁸ Meirieu Philippe (2006) “Cartas a un joven profesor. Por qué enseñar hoy”. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. Barcelona