

Por qué las políticas públicas para el nivel inicial en Córdoba no tienen un arraigo integral, son improvisada

Porque en el nivel inicial de nuestra provincia ha aumentado considerablemente la matrícula a partir de la creación de las salas para niños/as de cuatro y tres años, sin el debido acompañamiento pedagógico y político de este proceso; y sin la inversión económica correspondiente para el mejoramiento de la organización y estructura del Nivel dentro del Sistema educativo.

El nivel se extiende a partir de la sanción de la Ley de educación provincial del 2010 que pone como obligatoria la sala de 4 años e incorpora la universalización de la sala de 3 años. Los Jardines crecen y pasan a tener 6, 8, 10 y 12 salas por institución, se logra la dirección independiente de la primaria, pero no se acompaña con una planificación seria que trabaje sobre la integralidad de la educación de lxs niñxs más pequeñxs.

Esto puede verse en la organización y estructura de un nivel que tiene dimensiones cada vez más grandes y sigue con la misma conformación de equipos exiguos de trabajo.

Lo que es aún más grave es que el estado provincial sigue sin reconocer a la educación de 45 días a 2 años denominada maternal y la coloca afuera del alcance educativo reduciéndola a experiencias pobres para niñxs pobres como lo es la de las salas cuna y experiencias educativas para los hijxs de familias que pueden pagar una educación integral para esa franja etaria.

Por qué solicitamos fortalecer el nivel inicial con parejas pedagógicas y otros cargos docentes

Trabajar con la primera infancia requiere de una especificidad didáctico pedagógica propia. Las propuestas que hacemos en la educación inicial están apoyadas en pilares como lo son: la centralidad del juego como contenido de alto valor cultural y como herramienta de aprendizaje; la multitarea y la simultaneidad de las actividades (niñxs que trabajan en grupos con distintas propuestas de enseñanza y aprendizaje, con diversos materiales, con distintos objetos, al mismo tiempo); la globalización de los contenidos en las propuestas de enseñanza desde las áreas y la organización de los tiempos y los espacios con matices flexibles y dinámicos. Los “**irrenunciable**” a la hora de enseñar en el nivel inicial son justamente esa organización de los tiempos y los espacios, los materiales y los agrupamientos. ... El modo de pensar la organización del espacio por parte del docente da cuenta de la concepción de enseñanza, por ejemplo la preparación de escenarios lúdicos implica acondicionar elementos, materiales, mobiliario y coordinar una experiencia integral en un espacio nuevo según la propuesta.

Por eso demandamos condiciones pedagógicas para educar en justicia y dignidad, entre otras:

- Equipos directivos consolidados con directoras y vicedirectoras, secretarías docentes, porque esto permite que haya seguimiento y acompañamiento pedagógico del directivo hacia los equipos docentes, ya que si una directora está sola en una institución con 8, 10 o 12 salas debe ocuparse de toda la dinámica organizativa, administrativa, burocrática, y por ende descuida el trabajo pedagógico y las relaciones interinstitucionales y el trabajo en red.
- La pareja pedagógica es casi un imprescindible en el trabajo con niñxs pequeñxs porque las demandas de atención son innumerables y constantes debido a que las necesidades fisiológicas, afectivas, de movimiento, físicas y otras necesitan ser atendidas con sumo cuidado y para eso la pareja pedagógica o al menos la auxiliar docente garantiza que el cuidado y la atención integral se efectivice y el trabajo pedagógico basado en los pilares que antes describía se cumpla.
- Los/as maestros/as de música, de educación física son imprescindibles en las salas de niños/as pequeños/as, para que la educación de la primera infancia se despliegue en todas sus dimensiones.
- Por eso demandamos condiciones didáctico pedagógicas, que sostengan la hora pedagógica (sin estar frente a estudiantes), reconociendo el valor y el impacto profundo de este tiempo en el trabajo educativo que se realiza en cada institución y en el fortalecimiento de la especificidad del Nivel inicial.